**ФИО: Камардина Ольга Андреевна, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: технологическая карта ООД на тему «Путешествие на остров Фрёбеля» (с использованием игрового набора Дары Фрёбеля) для детей старшего дошкольного возраста.**

**Содержание работы**

**Цель**: развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через использование игрового набора Дары Фрёбеля;

**Задачи:**

1. Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать геометрические фигуры.
2. Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом.
3. Учить детей определять и оценивать свое эмоциональное состояние.
4. Создавать положительный эмоциональный настрой;
5. Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику

**Предварительная работа с детьми:**

Беседа «Плоское, объемное», рассматривание иллюстрации по теме «Космос», подвижная игра «Полет в космос».

**Оборудование и используемый материал:** ноутбук, презентация; наборы Дары Фрёбеля, разноцветные мячи, цветные карандаши, раскраски.

**Методические приемы:**наблюдение, демонстрация презентации, показ способов действий, вопросы, указания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа**  | **Ход занятия** | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.**Организационный момент.* | Создавать положительный эмоциональный настрой;  | **Воспитатель:**- Ребята, какое у вас настроение?**Воспитатель:**- Тогда давайте улыбнемся друг другу!А теперь, давайте, поделимся хорошим настроением с нашими гостями? Давайте приготовим ладошки и подуем на них!А теперь, давайте сядем на коврик и послушаем, что я вам сейчас расскажу. | Дети заходят, рассаживаются на свои места, здороваются, отвечают на вопросы, улыбаются, дети дуют на ладошки, Сели в круг на коврике. | Слайд 1 | Положительный настрой на ООД | 1-2 мин |
| *2.Создание проблемной ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели ОД* | Создавать положительный эмоциональный настрой;  | **Воспитатель:****-** Ребята, к нам, в детский сад, на электронную почту пришло письмо. Прислали его с далекого и очень необычного места – острова Фребеля. Хотите узнать, о чем говорится в письме, и кто его отправил?**Воспитатель:** **-** Тогда слушайте и смотрите!**ПИСЬМО:****«Дорогие ребята, пишут вам стражи из далекого острова Фребеля. Наш остров богат и известен своими дарами, а мы, всегда охраняем их. Но случилась беда! После того, как на острове побывали пираты, у одного из даров пропали элементы. Очень просим вас помочь вернуть элементы обратно. Ведь мы знаем, что вы самые умные, самые смелые и очень сообразительные. К письму прикрепляем фотографию с оставшимися элементами. Очень вас ждем!!!»** **Воспитатель:**- Вот такое письмо! Скажите, ребята, вы, правда, самые смелые, сильные, сообразительные?**Воспитатель:**- Поможем вернуть элементы?**Воспитатель:**- Тогда отправляемся на остров Фребеля. Как вы думаете, на чем можно добраться до острова?**Воспитатель:**- Правильно! Но мы с вами отправимся на корабле. Так как мы с вами отправляемся на остров Фребеля, то и проходить испытания нам будут помогать дары Фребеля.Для того чтобы занять места на корабле, необходимо купить билет, а билет стоит 10 рублей | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.**Дети:**- На самолете, вертолете, пароходе, корабле. | Слайд 2,(Письмо) | Неформальное общение между собой, умение вести беседу, умение представлять. | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.**Проектирование решений проблемной ситуации,**актуализация знаний,**начало выполнения действий по задачам ОД* | Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом.  | **- Вам надо расплатиться не рублями, а фребелями. Эти деньги используют на острове. Вам поможет ДАР G5. Перед вами кубики, на которых есть цифры. Ваша задача из двух кубиков составить то число, которое я назову, обратите внимание, на ваших столах лежат 2 кубика с цифрами, а, значит, что вы будите работать в парах.**100_5369(Дети составляют число 13).**Воспитатель:**- Как ты составил число 13?**Воспитатель:**- Молодцы! Правильно! (Воспитатель обменивает кубики на билеты). 558709ed6ddf4**Воспитатель:**- А теперь, ребята, нам надо занять то место на корабле, который указан на вашем билете.- Закрывайте глазки, мы отправляемся. - Наш корабль качается по волнам, наклонитесь вправо, влево….Медленно открывайте глаза.**Воспитатель:**- Вот ребята, мы и прибыли.- Наверное, нам надо в нее заглянуть!**1 сверток** **«Дорогие ребята, добро пожаловать к нам на остров! За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать по одной карточке с цифрой, которая обозначает полуостравки, и пройдя все испытания, вы найдете наши пропавшие дары. Первое задание вы начнете с места, где на указатели написана цифра 1. Удачи!».****Воспитатель:****-** Рассмотрите наши полуостравки, где цифра 1?**Воспитатель:****-** Значит, идем к месту, где находятся указатель под номером 1. | Дети внимательно слушают воспитателя, выполняют задание, дети рассаживаются,  | Включается музыка «Шум моря».Слайд 3Музыка выключается. На слайде фото острова. Слайд 4Встают. Видят перед собой корзинку с записками. Слайд 5Дети ищут нужные указатели и подходят к ним. Видят сверток, открывают, воспитатель читает задание. | Проявление интереса к предстоящей деятельности. | 5 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* | Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать геометрические фигуры.  | **ЗАДАНИЕ.** **«Все, жители и гости нашего острова, носят ожерелье. Составьте ожерелье по схеме.** https://cdn.scratch.mit.edu/static/site/users/avatars/311/0891.png 2265_html_773423cd https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=60bf227185dd7a684d6abb9d2da3367d&n=33&h=215&w=217 2265_html_773423cd https://cdn.scratch.mit.edu/static/site/users/avatars/311/0891.png**Воспитатель:**- Ребята, берите Дар. Перед вами схема, объемные фигуры и шнурки. Составляйте ожерелье.http://pics.mobilluck.com.ua/photo/logic_game/mdi/MDI_Razvivausay_igra__Nabor_Frebely___D056__425920_830607.jpg**Воспитатель:**- Сколько всего фигур получилось?- Какие фигуры вы использовали?**Воспитатель:**- Молодцы, справились с заданием.(Появляется цифра 2).Направляемся к 2. Читаем задание в свертке.**ЗАДАНИЕ.** **«Все, жители нашего острова, любят точность. Но после приезда пиратов, все палочки перепутались, помогите составить палочки по возрастания, от большего к меньшему».** **Воспитатель:**- Сколько палочек у вас получилось?- Правильно их разложили, если нет, то нам не помочь тогда жителям острова.**Воспитатель:**- Молодцы, справились с заданием.**ЗАДАНИЕ.** **«Самоцветы нашего острова заблудились и не могут найти дорогу домой, помогите им. Вам помогут в этом цветные геометрические фигуры которые ждут вас на полуострове под цифрой 2».****Схема:****- Из квадратов сделайте дом. К дому добавьте крышу из треугольников.** **- Возле дома всегда растет елка. А возле елки сидит лиса.****- На острове всегда светит солнце, и птицы поют свои звонкие песни летая в небе.****Воспитатель:**- Что у вас получилось?- Из каких геометрических фигур состоит ваша картина.**Воспитатель:**- Молодцы, справились с заданием.**ЗАДАНИЕ.**  **«После пропажи элементов, грусть поселилась на нашем острове, все печалятся и не улыбаются. Помогите всем развеселиться».** **Воспитатель:**- Давайте научим гостей и жителей острова веселому танцу!Танец - Молодцы, нам удалось их развеселить. | Дети слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание, высказывают свои предположения.Перед детьми 3 набора и шнурки на каждого. Дети выполняют заданиеПодходят к столу и выполняют задание.Выполняя задание, составляют по схеме картинку.Под музыку выполняют движения | Слайд 6На экране появляется схемаСлайд 7(цифра 2)Слайд 8,9(цифра 3, схема)Слайд 10, 11(Цифра, грустные жители острова)Включается музыкальное сопровождениеВыкл. музыка.Слайд 12 | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы. Умение детей вступать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками.Обследование (рассматривание и сравнивание)  | 8-10 мин |
| *5.Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющиеся знаний, представлений (выполнение работы).* | Создавать положительный эмоциональный настрой;  | **ЗАДАНИЕ.**  **«Ребята, после того, как были украдены цветные элементы из дара, и остались только черный и белый, все на нашем острове стало черно-белым. Верните цвета на остров. Раскрасьте изображения цветными карандашами. Каждой цифре соответствует определенный цвет. Цифры написаны внизу листка.**Воспитатель раздает раскраски. Девочки раскрашивают попугая. Мальчики – самолет (на участках изображений написаны примеры и указано, какой цифре – какой цвет соответствует) **Воспитатель:**- Почему ты раскрасила крылья таким цветом?- Почему этот участок самолета такого цвета?**Воспитатель:**- Готовы? Молодцы, справились. Теперь остров стал тоже цветным. | Дети выполняют задание, раскрашивают раскраски, отвечают на вопросы.Дети берут карандаши – и выполняют задание. | Слайд 13, 14, 15(Цифра 5, черно – белый остров, цветной остров) | Развитие умения ребенка общения со взрослыми.Активизация словарного запаса.Развитие и формирование коммуникативных качеств личности ребенка. | 8-10 мин |
| *6.Заключительная часть.* *Итог ОД. Систематизация знаний.* | Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику. | Подходим к указателю. Читаем, что написано.**МОЛОДЦЫ!****«Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями и вернули нам все недостающие элементы. Вы доказали, что вы на самом деле самые умные, смелые и сообразительные. Спасибо вам большое!** http://s49.radikal.ru/i123/0812/a5/b394c42a635bt.jpg**Воспитатель:**- Ребята, давайте похлопаем сами себе, за то какие вы умные, смелые и сообразительные. И будем возвращаться обратно. Занимайте свои места.**Воспитатель:**- Закрывайте глазки.- Открывайте глазки, мы вернулись.  | Дети направляются к месту с цифрой 6, радуются, аплодируют друг другу.Рассаживаются на свои места. | Слайд 16(Появляется цифра 6).Включается музыка «Шум моря».Слайд 17Выключаются слайды. Выключается музыка. | Умение слушать и запоминать увиденное. Развитие связной речи. | 4 – 6 мин |
| *7. Рефлексия.* | Учить детей определять и оценивать свое эмоциональное состояние. . | **Воспитатель:**- Где мы были? Как назывался Остров? **Воспитатель:**- Что мы делали?**Воспитатель:**- Какое задание было самым трудным для вас?**Воспитатель:**- Вам понравилось путешествие? А что больше всего?**Воспитатель:**- Вы ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали. А теперь пойдемте отдыхать. | Дети подводят итоги, высказывают свое мнения |  | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |